

EL COMPONENTE EXTENSIONISTA EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS.

MSc. Madelín Rodríguez Benítez¹, MSc. Jesús O. López Martínez², Lic. Noraya Cordero Montalvo³

1. Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. madelin.rodriguez@umcc.cu

2. Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.

3. Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba

Resumen

La extensión universitaria es considerada, en el contexto de las universidades como una de las funciones esenciales, que conjuntamente con la investigación y la docencia, constituyen los pilares básicos sobre los que se construye un modelo de universidad democrática y comprometida socialmente, en su permanente búsqueda hacia la excelencia, pertinencia y equidad social. La Universidad de Matanzas ha venido trabajando en el perfeccionamiento de la labor extensionista logrando sistematicidad y sostenibilidad en su accionar. El trabajo que se presenta tiene como objetivo exponer el aporte del componente extensionista en la formación académica, profesional, personal y social de los futuros profesionales en la Universidad de Matanzas.

Palabras claves: aportes, extensión universitaria, Universidad de Matanzas

Introducción

A lo largo de las últimas décadas se han desarrollado diversos e importantes congresos que vienen a reafirmar la profundización de la extensión universitaria y su alcance social, en tal sentido han operado los Congresos de Pedagogía, las convenciones Universidad y los Congresos Nacionales e Internacionales de extensión, junto a otros eventos de amplia repercusión, donde se exponen numerosos trabajos, así como definiciones sobre el proceso extensionista.

Se asume en este trabajo las reflexiones expresadas por el profesor José Gregorio Rodríguez de la Universidad Nacional de Colombia, donde sintetiza claramente la visión sobre extensión desde una universidad con excelencia y compromiso social, al plantear:

“La extensión -considerada como un momento del proceso dinámico de la acción universitaria frente al conocimiento, en el cual se toma a la sociedad como fuente de saber y como interlocutor válido- permite interpelar el conocimiento científico y ponerlo en diálogo con los saberes locales logrando una mutua imbricación y un mutuo aprendizaje que enriquece tanto a las ciencias como a las comunidades” (Rodríguez, José Gregorio, 2002)

La estrategia de extensión de la Universidad de Matanzas se manifiesta hoy en diferentes líneas de trabajo que se encuentran debidamente institucionalizadas, mediante las cuales se ofrecen respuestas a las diversas demandas e interés de la comunidad universitaria y del medio social, fortaleciendo las funciones de docencia, investigación y a la propia extensión. Entre las acciones e instrumentos más importantes que la Universidad viene llevando a cabo en materia de extensión sobresalen: el sistema de proyectos de extensión universitaria y su estructuración desde las formas organizativas del proceso docente; cursos de extensión, asignaturas optativas y electivas, cátedras honoríficas, propuestas para el desarrollo cultural universitario; la relación entre las Facultades y las Filiales Universitarias Municipales; entre otros. El trabajo que se presenta tiene como objetivo exponer el aporte del componente extensionista en la formación académica, profesional, personal y social de los futuros profesionales en la Universidad de Matanzas.

La extensión universitaria en las universidades

El debate acerca de la extensión universitaria que se viene dando desde hace algunos años en los ámbitos universitarios ha estado permanentemente asociado a las posiciones que se plantean alrededor de la esencia y pertinencia de las universidades; así como su misión, rol, funciones, formas de gobierno, autonomía y organización que debería tener las casas de altos estudios frente a las tendencias internacionales y regionales y ante los requerimientos y demandas de los sectores sociales e instituciones del medio.

Actualmente existe una marcada y creciente preocupación por los aspectos teóricos-conceptuales acerca de la extensión universitaria, por su pertinencia, sus alcances y su ubicación institucional. A partir del Congreso Iberoamericano realizado en 1997 en la Argentina-Mendoza, se ha incorporado el interés por definir conceptualmente a la extensión

y la necesidad de resignificar esta función de acuerdo a los nuevos desafíos y paradigmas que presenta estos primeros años del siglo XXI.

Precisamente en dicho Encuentro (II Congreso Iberoamericano) surgió, dentro de las principales definiciones acerca de la extensión, la siguiente:

“La extensión, desde una universidad democrática, autónoma, crítica y creativa, parte del concepto de la democratización del saber y asume la función social de contribuir a la mayor y mejor calidad de vida de la sociedad”.

En el mismo sentido, se destacan algunas definiciones dadas por las universidades de la Región. Las universidades venezolanas consideran que “la extensión es una de las funciones de la Universidad, cuyo propósito básico es la interacción creadora, estimuladora y crítica de la universidad con la comunidad. Se realiza en forma multidireccional, tanto dentro de la Institución como en su proyección extrauniversitaria, por medio de la cual la universidad asume y cumple su compromiso de participación en el proceso de creación social de la cultura, liberación y transformación de la comunidad nacional, mediante modalidades de educación formal y no formal.

Es un proceso participativo, dinámico y continuo que promueve la cogestión, autogestión y busca desarrollar, mediante el aumento del conocimiento del hombre, el fortalecimiento de su conciencia crítica, a fin de que pueda contribuir eficientemente a la formación y progreso del mundo que lo rodea”.

En numerosos trabajos de diferentes universidades, aparece la función de extensión asociada al concepto de “comunicación”, “interacción”, “articulación”, “cooperación”, “participación”, “integración”. En esta dimensión, se identifica a la extensión como una importante vía para el enriquecimiento de la docencia y la investigación, tal como lo plantea una de las conclusiones del I Congreso de Extensión de Educación Superior de la Región Central realizado en Venezuela (2002): “La extensión constituye una herramienta fundamental para concretar el cambio de visión y de acción requerido por nuestras universidades. Ella puede proporcionar infinitas vías que nos comuniquen con ese mundo externo complejo que necesita del aporte de una universidad activa y comprometida y que, a su vez, ofrece elementos de gran riqueza que deben ser incorporados al acervo institucional como insumo para la investigación, docencia y extensión, porque ya las universidades no constituyen el único polo del saber dentro de la sociedad, al contrario, hoy en día ellas deben luchar por mantenerse vigentes como centros generadores y transmisores de saberes significativos dentro de esta gran red social”

“La Extensión Universitaria cumple un rol de formación continua de la propia comunidad universitaria en su conjunto total y de profesionales, dirigentes y empresarios; un rol en la divulgación científica y de la diversidad cultural; un rol en la transformación social y el desarrollo comunitario y un rol en la transferencia tecnológica, con visión estratégica del desarrollo”.

Para identificar en qué puede contribuir la Extensión Universitaria a legitimar a la Universidad con la Sociedad a la que se debe, es necesario que precisemos algunas otras definiciones: Es necesario que acordemos el alcance de la propia actividad en sus políticas y principios, que entendamos las características del contexto en el que debe desarrollarse en sus actividades y necesidades, que identifiquemos los objetivos a alcanzar para cumplir con

el rol que la interacción Comunidad - Universidad le exige y fundamentalmente que transformemos la síntesis de esta conjunción, en programas y acciones concretas.

También se plantea que esta relación sea multidireccional, interactiva y creativa. Hay quienes le asignan a la universidad y con ello a la función de extensión un rol protagónico para el “logro de un desarrollo sostenible y con equidad social, frente a las tendencias económicas mundiales cada vez más globales y competitivas, con profundos cambios tecnológicos y con irracionales presiones sobre los recursos naturales”.

Se registran además, otro grupo de trabajos que vinculan a la extensión con la búsqueda de “la excelencia de nuestro valores culturales y de nuestra identidad nacional e iberoamericana”, o bien aquellos que definen “la misión cultural de las universidades adquieren un rol estratégico en las políticas culturales de nuestros países” e identifican a la extensión “como una herramienta fundamental para garantizar la supervivencia de nuestro propio perfil como nación y la reivindicaciones de nuestra cultura y sus valores”; también se destacan aquellos planteamientos que le asignan a “la extensión universitaria una tarea fundamental en la contribución a conservar, defender, acrecentar y difundir los valores culturales propios, fortaleciendo la identidad nacional, promoviendo la cultura de paz y la cultura ecológica y defendiendo los derechos humanos”

Tal como se puede apreciar, se identifican variadas definiciones sobre extensión universitaria, sin embargo, existe una tendencia predominante en la adhesión a un modelo de universidad que responda a los paradigmas de formación, calidad, pertinencia, acceso, equidad e integración; fuertemente comprometida con la sociedad.

Es importante destacar además, que como conclusión de los últimos congresos, seminarios y encuentros sobre extensión universitaria, fundamentalmente desde el 2000, aparecen de manera marcada cinco aspectos sobresalientes que se asocian a la definición de extensión:

- La pertinencia en función de las demandas sociales y el fortalecimiento de la propia institución.
- La institucionalización de la extensión universitaria en la vida académica de la universidad.
- La articulación institucional con la investigación y la docencia. La inserción curricular de la extensión universitaria.
- La extensión universitaria asociada a los procesos de innovación.
- El carácter multidireccional, interactivo y de comunicación permanente con los diferentes actores.

En el contexto cubano la extensión se entiende como el proceso universitario que tiene como propósito promover cultura en la comunidad intra y extrauniversitaria para contribuir a su desarrollo cultural; la extensión universitaria se distingue no sólo por las maneras de hacer o decir, sino por las formas y mecanismos de que se vale para llevarlo a vías de hecho. El proceso se rige por los lineamientos del Programa Nacional de Extensión, en tanto su gestión o trabajo sociocultural universitario, se inicia desde la máxima dirección – el consejo universitario, presidido por el rector-, el que tiene como enlace a un vicerrector encargado de la extensión, quién directamente se vale en el proceso de dirección, de una

estructura -la dirección de extensión universitaria (DEU) -, cuya principal misión es la orientación metodológica a las facultades para desarrollar el trabajo sociocultural universitario. (González Fernández-Larrea. m., 2002). Gestión importante en la formación integral de estudiantes, así como en el desarrollo cultural del resto de la comunidad universitaria y su entorno, teniendo en cuenta la concepción amplia de cultura que la nueva universidad demanda (González Moreno, M., 2006:33) .

La extensión universitaria en la Universidad de Matanzas

La Universidad de Matanzas exhibe una profunda y muy rica trayectoria en materia de extensión universitaria. La misma se ha manifestado de diferentes formas a lo largo de su desarrollo histórico, hasta llegar a los tiempos actuales donde la extensión universitaria forma parte de manera sustancial de la política académica de la institución, dando lugar a un conjunto de acciones y actividades en la integración y cooperación; en la excelencia, pertinencia; con el fin de aportar decididamente al desarrollo sostenible, que posibilite una mayor y mejor calidad de vida para todos. A continuación se presentan ejemplos demostrativos de estas prácticas extensionistas:

La Extensión desde el proceso docente.

Se vincula la extensión al desarrollo académico en las diferentes disciplinas, con acciones de extensión universitaria-de manera cada vez más creciente- al currículo universitario, donde se establece la participación de los docentes, estudiantes e incluso graduados. Como ejemplos de ello se tienen: proyectos de extensión que abordan problemáticas ambientales y de promoción y prevención de la salud; para la transferencia e innovación tecnológica y servicios a instituciones, empresas y organismos; programa cultural; problemáticas de género, proyectos comunitarios y de desarrollo local, articulación con la educación media y media superior; Adulto Mayor, entre otros. Actualmente se ejecutan un total de 45 proyectos extensionistas en beneficio de la sociedad y con el mayor grado de integración posible. Estos involucran a instituciones socioculturales, educacionales, científicas y laborales del territorio y que se significan por el impacto social en: consejos populares, escuelas primarias, secundarias básicas y preuniversitarios, enseñanza especial, escuelas de conducta, centro de estudios de Anticorrosivos y Tensoactivos, centro de orientación para la mujer, círculo de abuelos, joven club, industrias municipales y provinciales, Jardín botánico, combinados deportivos; entre otros.

En el proceso docente se han incorporado actividades que permiten integrar el trabajo de extensión a los procesos de enseñanza, posibilitando el aprendizaje de contenidos específicos de los programas curriculares, en situación de contexto real e iniciar la formación de los estudiantes, a partir del estudio de una situación-problema identificada y al desarrollo de las acciones que tiendan a brindar soluciones a dichas problemáticas, en estrecha relación con los objetivos de los Programas Directores, la Disciplina Principal Integradora y las restantes disciplinas. Existen muy buenas prácticas donde se incorpora desde el componente laboral e investigativo acciones extensionistas que contribuyen al

desarrollo profesional, social y humanista de los estudiantes. En los objetivos y las guías de la práctica laboral-investigativa se establece llegar hasta la transformación de los problemas que se detectan, utilizando la promoción cultural, como metodología de la extensión universitaria. Los proyectos de extensión permiten la integración de la universidad con el medio socio-productivo en la búsqueda de contribuir a la promoción del desarrollo territorial y mejorar la calidad de vida de la población.

Como parte de los cursos optativos y electivos se encuentran: cultura universitaria, el estudiante transformador de la sociedad, apreciación de las Artes Plásticas, idioma ruso, teatro, construcción de textos literarios, bailes populares, instrumentos de percusión, capacitación en género y relaciones públicas.

En coordinación con las facultades se insertan estudiantes de pregrado en la práctica laboral u otras acciones extensionistas orientadas en los municipios, donde desarrollan proyectos para la solución de diferentes dificultades. En esa relación biunívoca que propicia la extensión universitaria, las carreras reciben información actualizada sobre los equipos y procesos más modernos que emplean las empresas y entidades, así como las técnicas más actualizadas, lo que permite actualizar sus planes de estudio.

Extensión Universitaria en la gestión local.

A través de la función de extensión la universidad ha ido consolidando sus vínculos y aportes hacia la sociedad en un diálogo permanente. Se destaca el fortalecimiento del trabajo interdisciplinario al abordar las complejidades de las problemáticas sociales, ambientales o las vinculadas al desarrollo. Los programas y proyectos de desarrollo local requieren del aporte de equipos de especialistas con diferentes formaciones profesionales; de ahí el aporte significativo de las Filiales Universitarias Municipales que desempeñan un rol protagónico en el Grupo Municipal de Desarrollo Local, desde el acompañamiento y la asesoría con los gobiernos, para dar respuesta a problemas que requieren del desarrollo, aprovechamiento y evaluación del conocimiento, así como su participación en la planeación estratégica del territorio, la aplicación del trabajo comunitario integrado y el asesoramiento para la realización de diferentes proyectos. Se han capacitado profesionales, directivos, productores, cuenta propistas, entre otros, en la provincia, acerca de las características del proceso de producción y asimilación de conocimientos en el nivel local.

Actividades extracurriculares para el desarrollo cultural Integral de la comunidad universitaria.

La programación cultural de la Universidad cuenta con varios espacios caracterizados que contribuyen a la promoción de nuestra cultura, entre ellos se encuentran: el “Jueves Martiano”, “La historia no contada”, “A Galería Abierta”, “A Ciencia Cierta”, La Peña de Rey Montalvo, Encuentros y Entre páginas. Se han realizado presentación de varias agrupaciones matanceras insignes: la Orquesta Miguel Failde, el Coro de Cámara de Matanzas, los Muñequitos de Matanzas, los grupos A Tempo Clásico, Atenas Brass Ensemble, e importantes representantes de la décima improvisada. También forma parte de

la programación La Feria del Libro, el festival de cine universitario “Alfredo Guevara”, el festival Universitario del Libro y la Lectura (FULL) y el Cabaret Universitario. Se destaca el buen funcionamiento de los Consejos de Extensión Universitaria en la provincia y los municipios. Se cuenta con un potencial de instituciones culturales, entre las que se destacan: Sala de Historia, Biblioteca, Librería, Casa de la Cultura Universitaria “Jorge Luis Casas Suarez”, Galería de Arte Yoel Peláez, Salas de Video, grupos representativos en las diferentes manifestaciones artísticas espacios al aire libre para realizar actividades culturales masivas.

El Movimiento de Artistas Aficionados de la universidad yumurina cuenta con reconocimiento institucional y el de las instituciones culturales de la provincia. Se subraya el movimiento literario, las Artes Plásticas, los solistas, los grupos de música tradicional cubana, el coro Voces del San Juan y los grupos danzarios Novadanza y Akuaño. En su trayectoria artística han promovido lo autóctono e identitario de nuestra cultura, han participado sistemáticamente en diferentes espacios de la vida universitaria y en coordinaciones de trabajo conjunto con las instituciones culturales del territorio, intercambio de experiencias con otras universidades del país; Jornadas de la cultura, celebraciones, carnavales matanceros; oferta de cursos de verano; incidencia y liderazgo en proyectos comunitarios de transformación social, protagonistas en galas, eventos, congresos, festivales, jornadas; participación en Festivales de Artistas Aficionados de la FEU, con la obtención de Premios Relevantes, entre otros. Todos estos logros hicieron a la antigua Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, acreedora del Premio Provincial de Cultura Comunitaria en el año 2012.

Actividad científica y extensión.

La actividad científica universitaria de la Dirección de extensión promueve y desarrolla espacios para potenciar el estímulo a la creatividad científica y la innovación en la comunidad universitaria. Se destaca el protagonismo estudiantil en el desarrollo de actividades dirigidas a la superación cultural mediante los miembros de los grupos estudiantiles para promover resultados científicos, ejemplo de ello, en el manejo de las zonas costeras, en la aplicación de probióticos para la mejora de aves y ganado bovino, en la aplicación de resultados en la agricultura familiar, en la producción de frijol, capacitación y la promoción de investigaciones acerca de las manifestaciones culturales, entre otros.

Por medio del sistema de educación posgraduada, cursos de extensión universitaria y cursos de verano se han formado, estudiantes, profesionales del territorio y miembros de la población en general. Se realizan eventos universitarios, provinciales, nacionales e internacionales sobre la gestión de la extensión presentado: conferencias magistrales, talleres, ferias, exposiciones, investigaciones científicas profesionales y estudiantiles, experiencias de trabajo comunitario y desarrollo local en: Jornadas científicas y Fórum estudiantiles, la Conferencia Científica Internacional de la Universidad (CIUM) cada dos años, la Conferencia Metodológica de la Universidad ,con carácter anual, Fórum de Ciencia y Técnica, I y II Taller El Estudiante Universitario: Protagonista de

Transformaciones en la Sociedad, eventos de Universidad e intercambios con otras universidades del país, entre otros, donde se socializan los resultados de la investigación sobre extensión en la universidad.

La universidad cuenta con 23 Cátedras Honoríficas difusoras de la vida y obra de personalidades, países o temas de interés sociocultural y dando prioridad a la participación estudiantil.

En los últimos cinco años se han defendido tesis relacionadas con la temática de extensión universitaria: seis tesis de Maestrías en Ciencias de la Educación Superior, tres doctorados en proceso, veintidós tesis de diplomas, fundamentalmente de las carreras Estudios Socioculturales, Industrial, Comunicación Social y Agronomía. Además de gran cantidad de trabajos de clases, prácticos y de curso.

Conclusiones

El perfeccionamiento del componente extensionista en la Universidad de Matanzas contribuye al avance teórico-conceptual alcanzado y la adopción de metodologías de trabajo e instrumentos de gestión eficaces. La función de extensión universitaria se ha consolidado como dimensión esencial de la vida académica de la institución, favoreciendo en la formación de los estudiantes con un enfoque multidisciplinario y posibilitando el diálogo enriquecedor entre la universidad y la sociedad.

Bibliografía

- Cuba MES. *Sistema de evaluación y acreditación de carreras universitarias (SEA- CU)*. 2009[CD-ROM]. La Habana.
- Cuba MES. *Programa Nacional de Extensión Universitaria*. Material digital. 2004 La Habana. Pág.3
- Jaspe, Alina. *La gestión de la extensión universitaria y el compromiso social de la universidad-Informe de investigaciones educativas*. Revista de la Dirección de Investigaciones y Postgrado Universidad Nacional Abierta.2010, XXIV (2), p.123
- Sistema de evaluación y acreditación de carreras universitarias (SEA-CU)* [CD-ROM].
- González, G. R. *Un modelo de extensión universitaria para la extensión universitaria. Su aplicación a la Cultura Física y el Deporte*. Tesis de Doctorado. La Habana, MES. 1996
- González, M. *Formulación teórico-metodológica de la promoción cultural de la investigación para la integración de los procesos universitarios extensión e*

investigación en el Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría. Tesis de Doctorado. La Habana, Cujae.2006.

Hurruitiner, P. La universidad cubana en la época actual. En: Trelles, I. y Rodríguez, M. *Universalización y cultura científica para el desarrollo local*. 2008. La Habana, Editorial Félix Varela, pp. 11-45.

Mederos, N. *Cultura y universidad: en el fiel de la extensión universitaria* 2008 [CD-ROM]. ISA. Cuba.

Rodríguez, José Gregorio; *“Imbricación y aprendizaje mutuos: una perspectiva de la Extensión Universitaria”*; Universidad Nacional de Colombia; Bogotá, 2002.